PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO

Mônica Andréa Oliveira Almeida

Políticas de Ação Afirmativa e Ensino Superior: a experiência do curso de graduação em Serviço Social da PUC-Rio

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Orientadora: Profª Vera Maria Ferrão Candau

Rio de Janeiro
Junho de 2003

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO

Mônica Andréa Oliveira Almeida

Políticas de ação afirmativa e ensino superior: a experiência do curso de graduação em Serviço Social da PUC-Rio

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Vera Maria Ferrão Candau
Orientador(a)
Depart. de Educação – PUC-Rio

Prof. Rosália Maria Duarte
Presidente
Depart. De Educação – PUC-Rio

Prof. Maria Aparecida Barbosa Marques
Depart. Serviço Social – PUC-Rio

Prof. JÜRGEN HEYE
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 26 de junho de 2003

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Mônica Andréa Oliveira Almeida

Graduou-se em Pedagogia pela PUC-Rio em 2000. Colaborou em projetos de pesquisa no GECEC – Grupo de Estudos sobre Cotidiano Escolar e Cultura(s) do Departamento de Educação da PUC-Rio entre 1999 e 2003 como Bolsista de Iniciação Científica do CNPq e mestranda em Educação da PUC-Rio. Participou de diversos seminários e congressos sobre políticas de ação afirmativa, desigualdades raciais, educação e cidadania. Integra, atualmente, a equipe do GECEC como voluntária.

Ficha Catalográfica

Almeida, Mônica Andréa Oliveira

Políticas de ação afirmativa e ensino superior : a experiência do curso de graduação em Serviço Social da PUC-Rio / Mônica Andréa Oliveira Almeida; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2003.

130 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Ensino superior. 3. Diversidade cultural. 4. Multiculturalismo. 5. Ação afirmativa. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

Agradecimentos

À minha orientadora Vera Maria Candau não apenas pelo apoio e confiança, mas também pelo incentivo para que eu ingressasse no mestrado.

À minha família por compreender minhas ausências, principalmente minha mãe e minha avó. Ao meu pai que mesmo estando em outra dimensão foi, sem dúvida, um dos meus grandes incentivadores.

Ao meu filho e, em especial ao meu marido, pelo amor, carinho, apoio e, principalmente, pela paciência e compreensão nos momentos de conclusão deste trabalho.

Aos amigos e amigas do GECEC (Grupo de Estudos sobre Educação, Cotidiano Escolar e Cultura/s) do Departamento de Educação da PUC-Rio, com os quais aprendi os primeiros passos da pesquisa acadêmica desde a época da graduação. Meus sinceros agradecimentos a Adélia, Ana Claudia, Anna Paula, Augusto, Carmen, Cláudia, Gilda, Luiz Henrique, Marcelo, Márcia, Patrícia, Rosaline, Stela e Vílson.

À turma de Mestrado em Educação da PUC-Rio do ano de 2001, especialmente à Adriana, Elionaldo, Patrícia, Marcos, Valéria (virtualmente) e Glória, pelos momentos de troca, partilha de angústias, mas principalmente pela alegria e amizade compartilhada nos nossos animados encontros nestes dois anos.

Às minhas amigas Monica Brambila e Renata Perdona que sempre me incentivaram e confiaram em mim.

Às professoras Alícia Bonamino e Rosália Duarte do Departamento de Educação da PUC-Rio pelas palavras de apoio e incentivo.

À FAPERJ e ao CNPq que através da bolsa de estudos possibilitaram a minha dedicação a este trabalho.

Aos funcionários do Departamento de Serviço Social da PUC-Rio, principalmente à Marilene pela simpatia, disponibilidade e ajuda.

O meu agradecimento também para as professoras, alunas e aluno que, gentilmente, concederam-me as entrevistas.

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

Resumo

Almeida, Mônica Andréa Oliveira; Candau, Vera Maria Ferrão. **Políticas de Ação Afirmativa e Ensino Superior: a experiência do curso de graduação em Serviço Social da PUC-Rio.** Rio de Janeiro, 2003, 130p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta pesquisa está marcada pela complexidade das relações entre educação e diversidade cultural, temática emergente no campo da educação, que vem sendo trabalhada mais especificamente na educação básica e foi enfatizada no ensino superior com a implementação das chamadas "ações afirmativas". Tais políticas têm como objetivo superar as desvantagens que negros, mulheres e outros grupos discriminados sofreram e, para isso, buscam promover a igualdade entre os diferentes grupos que compõem a sociedade. A Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), vem desenvolvendo, desde 1994, um projeto em "parceria" com diversos pré-vestibulares comunitários e, mais especificamente, com o PVNC (Pré-Vestibular para Negros e Carentes), de concessão de bolsas integrais de estudo para os diversos cursos oferecidos pela universidade aos alunos/as oriundos/as de camadas populares e afrodescendentes que obtiverem aprovação no exame de vestibular. No contexto desse projeto destaca-se o curso de graduação em Serviço Social, que possui 98% de alunos/as oriundos/as de pré-vestibulares comunitários e afrodescendentes. A presente pesquisa buscou compreender como se configura a experiência desse curso de graduação dentro do universo da PUC-Rio, suas características, dificuldades, conquistas e desafios, a partir do ponto de vista de seus diferentes atores. Para isso, foram entrevistadas nove professoras, um aluno e quinze alunas do curso em questão.

Palavras-chave

Ensino superior, diversidade cultural, multiculturalismo, ação afirmativa.

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA

Abstract

Almeida, Mônica Andréa Oliveira; Candau, Vera Maria Ferrão. **Políticas de Ação Afirmativa e Ensino Superior: a experiência do curso de graduação em Serviço Social da PUC-Rio. [Policies of affirmative action and higher education: the experience of na undergraduate course in social services, at the Catholic University, Rio de Janeiro (PUC-Rio)].** Rio de Janeiro, 2003, 130p. Master Dissertation – Education Department, Catholic University, Rio de Janeiro.

This research is marked by the complexity of the relations between education and cultural diversity, an emerging theme in the field of education, specifically in basic education and now entering higher education, with the implementation of so-called 'affirmative action'. Such policies are aimed at overcoming the disadvantages of the black population, women and other discriminated groups, seeking to promote equality among the different groups that compose society. The Catholic University of Rio de Janeiro (PUC-Rio) has been developing since 1994, a project in partnership with several community courses preparing disadvantaged youths for university entrance examinations, specifically the University Entrance Examination Course for Blacks and the Poor (PVNC – Pré-Vestibular para Negros e Carentes), providing full scholarships, in several of its undergraduate courses, for students from these community courses who pass the entrance examination. Of special interest is the undergraduate course in Social Services, with 98% of its students coming from community courses and/or being black. This research project has sought to understand how the experience of this course is configured within the universe of the university, its characteristics, difficulties, conquests and challenges, from the point of view of its diverse actors. Nine professors, one male student and fifteen females students were interviewed.

Keywords

Higher education, cultural diversity, multiculturalism, affirmative action.

Sumário

Introdução..... 08
1. Multiculturalismo e educação: uma aproximação..... 14
1.1. A perspectiva multicultural: origens e relevância..... 15
1.2. Educação multicultural: algumas considerações..... 18
1.3. Multiculturalismo e questões correlatas..... 21
1.4. Multiculturalismo à brasileira..... 24

2. Políticas de ação afirmativa: algumas considerações..... 29
2.1. Políticas de ação afirmativa: uma importação dos EUA?..... 30
2.2. Outros exemplos de ação afirmativa..... 32
2.3. Políticas de ação afirmativa para os negros no Brasil: uma perspectiva em construção..... 34
2.4. Ações afirmativas: algumas iniciativas..... 40

3. Ação afirmativa e ensino superior: a experiência da PUC-Rio..... 47
3.1. A gênese da experiência de ação afirmativa da PUC-Rio..... 47
3.2. O curso de Serviço Social da PUC-Rio: histórico e realidade atual.. 52

4. As professoras do Departamento de Serviço Social: como se situam em relação à experiência..... 56
4.1. Caracterização das entrevistadas..... 56
4.2. Gênese e desenvolvimento da experiência..... 59
4.3. Sobre os/as alunos/as..... 66
4.4. A relação alunos/as e professoras/alunos/as..... 72
4.5. Sobre a dinâmica pedagógica..... 76
4.6. Os elementos enriquecedores da experiência..... 79
4.7. As perspectivas de futuro..... 83

5. Os/as alunos/as do curso de Serviço Social: a experiência vivida..... 87
5.1. Perfil do/as entrevistado/as..... 87
5.2. “Tentei para todas as universidades”: escolha do curso e da universidade..... 89
5.3. “O que eu acho mais positivo tem sido a abertura de horizontes”: a vida universitária..... 93
5.4. “Essa iniciativa tem uma marca de práxis”..... 99
5.5. “A gente precisa mostrar nossa cara”..... 101
5.6. “Depende muito da proposta do professor”..... 104
5.7. “A gente está mais em aula expositiva mesmo”: a dinâmica do curso..... 106
5.8. “Tem que continuar com esse trabalho”: perspectivas de futuro.. 112

6. Considerações finais..... 116
Referências bibliográficas..... 120
Anexos..... 124

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0114315/CA